

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» П. УНЬЮГАН

Рассмотрено
на Совете МБУДО «ДДТ»
протокол № 2 от «28» ноября 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДДТ» п. Уньюган
Е.Н. Медведева
Приказ № 168-од от «30» ноября 2016 года

Рассмотрено
на педагогическом совете МБУДО «ДДТ»
протокол № 2 от 30 ноября 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ № 33 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагога-психолога Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества» п. Уньюган (далее – ДДТ).

1.2. Положение о психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса в ДДТ принимается на педагогическом совете. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

1.3. Педагог-психолог непосредственно подчиняется директору ДДТ.

1.4. Деятельность педагога-психолога ДДТ направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение полноценного психологического развития учащихся. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности учащихся.

1.5. Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в ДДТ в соответствии с настоящим Положением.

1.6. В решении всех проблем педагог-психолог руководствуются, прежде всего, интересами учащихся и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

1.7. Педагог-психолог функционирует в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией ДДТ.

2. Основные задачи и содержание работы

2.1. Содержание работы педагога-психолога определяется:

2.1.1. необходимостью полноценного психологического развития учащихся, сохранения их психологического здоровья на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к воспитанию и самовоспитанию;

2.1.2. важностью индивидуального подхода к каждому учащемуся и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения учащихся на протяжении всего периода пребывания в ДДТ.

2.2. Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

2.2.1. *психодиагностическое:*

- выявление общих и частных психологических проблем, имеющих место в учебных группах, в ДДТ (наблюдение, анкетирование, собеседование);

- изучение и диагностика индивидуальных особенностей учащихся, групп учащихся;

- анализ и принятие решений (планирование работы).

2.2.2. психокоррекционное:

- устранение отклонений в развитии личности или познавательной сферы учащихся;
- работа с неблагополучными учащимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды.

2.2.3. информационно-просветительское:

- руководство профилактической деятельностью;
- методическая учеба (семинары, консультации, тренинги);
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- налаживание взаимодействия с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;

2.2.4. психопрофилактическое:

- разработка и реализация программ по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- профилактика и коррегирование негативной воспитательной среды (работа с неблагополучными семьями);
- работа по сохранению положительного семейного воспитания.

3. Ответственность педагога-психолога

3.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность данных рекомендаций.

3.2. Педагог-психолог несет установленную законом ответственность за конфиденциальность исследований, сохранность протоколов обследований, документации исследований, оформление их в установленном порядке.

4. Права и обязанности педагога-психолога

В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

4.1. Руководствоваться нормативными документами.

4.2. Рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, не выполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции специалистов другого профиля.

4.3. Знать новейшие достижения психологической науки в целом, а также детской, подростковой педагогической психологии. Применять современные научно-практические обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.4. Препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов работ некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой.

4.5. В решении всех вопросов исходить из интересов учащихся, задач его полноценного психического развития.

4.6. Выполнять указания и рекомендации о задачах и методах работы лишь со стороны соответствующих специалистов. Психолог обязан выполнять распоряжения администрации, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой и если их выполнение обеспечено наличием у него соответствующих профессиональных возможностей и средств.

4.7. Оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу ДДТ в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного

психического развития учащихся, индивидуального подхода к каждому учащемуся.

4.8. Оказывать необходимую и возможную помощь детям при решении их индивидуальных проблем, в решении всех вопросов учитывать конкретные обстоятельства и руководствоваться принципом «не навреди», т.е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству, педагогов или третьих лиц.

4.9. Хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб учащемуся или его окружению.

4.10. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом ДДТ, родителями (законными представителями).

4.10. Вести запись и регистрацию всех видов работ. С соблюдением сроков и форм отчитываться перед администрацией ДДТ о результатах своей деятельности за определенный период – как по административной, так и по профессиональной линии.

Педагог-психолог имеет право:

4.11. Самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделении приоритетных направлений работы в определенный период.

4.12. Ставить вопросы перед администрацией об условиях, необходимых для обучения в ДДТ.

5. Документация

5.1. Нормативно-правовая документация педагога-психолога.

5.2. Циклограмма работы педагога-психолога.

5.3. План работы педагога-психолога.

5.4. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования.

5.5. Журнал консультаций учащихся.

5.6. Журнал консультаций родителей (законных представителей).

5.7. Журнал учета групповых форм.

5.8. Программа работы педагога-психолога с группой.

5.9. Аналитические отчеты о работе педагога-психолога по периодам (I, II полугодия, год).

5.10. Психодиагностический материал.

5.11. Материалы по психологическому просвещению и профилактике.

5.12. Материалы по развивающим занятиям и упражнениям.

5.13. Социальный паспорт учащихся.

5.14. Планы работы с детьми группы «риска», с родителями (законными представителями), с педагогическим коллективом ДДТ.

5.15. Отчеты по планам работы по периодам (I, II полугодия, год).